

*„Profilaktykę tworzą nie programy, lecz ludzie. Ludzie dobrzy i mądrzy. Szukajmy takich ludzi i pozwólmy im działać”.*

**Krzysztof Wojcieszek**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH  
im. Adama Mickiewicza ILO w Kluczborku  
w roku szkolnym 2024/2025**

**Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu  
z Radą Pedagogiczną 18 września 2024 roku**

**Kluczbork, wrzesień 2024**

# **SPIS TREŚCI**

**I Wychowanie w świetle przepisów Ustawy Prawo oświatowe**

**II Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego  
(założenia teoretyczne)**

**III Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego**

**IV Wartości wychowawcze**

**V Wartości profilaktyczne**

**VI Psychospołeczna diagnoza potrzeb środowiska szkolnego**

**VII Sylwetka absolwenta**

**VIII Ewaluacja wewnątrzszkolna (celu, wyniku, procesu)**

**IX Podstawa prawna: obowiązujące przepisy**

**X Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa 2024/2025**

**XI Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych**

## **I Wychowanie w świetle przepisów Ustawy Prawo oświatowe**

**Preambuła Ustawy Prawo oświatowe stanowi** (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, z późn. zm.), że oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także **wskazaniami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.** Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła jest zobowiązana zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

## **II Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego (założenia teoretyczne)**

Program wychowawczo- profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących im. Adama Mickiewicza ILO w Kluczborku, stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej, skierowane do wszystkich uczniów i pracowników szkoły, przy współdziałaniu rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły.

Treści programu opierają się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnym ocenianiem oraz Statutem szkoły.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego, określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań (oddziaływań) wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**Ważnym aspektem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, w roku szkolnym 2024/2025, jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.**

### **III Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego**

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

1. Integracja uczniów w zespołach klasowych (uczniowie z Ukrainy) oraz doskonalenie stosunków interpersonalnych.
2. Kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia zarówno w sferze fizycznej, jak i psychicznej. Inspirowanie do harmonijnego rozwoju. Dbanie o higienę ciała i umysłu.
3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów oraz podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.
4. Uświadomienie wartości służących osobowemu rozwojowi uczniów.
5. Kształtowanie wrażliwości moralnej oraz potrzeby poznawania samego siebie.
6. Budzenie zainteresowań szeroko rozumianą przestrzenią własnego kraju, Europy i świata oraz swobodnej w niej orientacji.
7. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z ASD.
8. Rozwijanie kompetencji komunikowania się, kreatywności i przedsiębiorczości.

9. Rozwijanie kompetencji cyfrowych.
10. Uświadomienie idei wolności poprzez rozumienie i poszanowanie elementarnych praw człowieka.
11. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur.
12. Zapobieganie zagrożeniom zdrowia i życia, zachowaniom agresywnym oraz ochrona przed uzależnieniami, które hamują i zakłócają wszechstronny rozwój ucznia.

#### **IV Wartości wychowawcze** obejmują następującą tematykę:

1. Poszanowanie wartości i godności ludzkiej - wychowanie do wartości.
2. Aktywne działania na rzecz klasy, szkoły - kompetencje kreatywności.
3. Uczciwość, szczerłość, sprawiedliwość.
4. Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej-budowanie świadomości i przynależności narodowej (wychowanie patriotyczne).
5. Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej.
6. Ogólnoludzkie normy i wartości religijne.
7. Doskonalenie własnej osoby – budowanie pewności siebie, wzmacnianie poczucia własnej wartości.
8. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów.
9. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa.
10. Kierowanie się własnym sumieniem i branie odpowiedzialności.
11. Pomoc potrzebującym.
12. Wolontariat.
13. Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności.
14. Rzetelność i odpowiedzialność.
15. Zdrowy styl życia.
16. Wykształcenie i nauka.
17. Środki psychoaktywne.
18. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole.
19. Cyberprzemoc, bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.
20. Współpraca z rodzicami – angażowanie rodziców w życie szkoły i w proces dydaktyczny.

21. Samobójstwa i zachowania autoagresywne.
22. Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.
23. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
24. Trudności w uczeniu się i sposoby motywowania do pracy.
25. Tolerancja dla neuroróżnorodności.
26. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców.

## **V Wartości profilaktyczne**

Profilaktykę należy rozumieć jako działania stwarzające człowiekowi okazję aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost jego zdolności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Takie podejście do profilaktyki wyznacza nam organizację i prowadzenie różnorodnych form, uczących młodych ludzi różnych umiejętności, kształtujących ich postawy oraz system wartości.

Szkoła, wspierając wszechstronny rozwój ucznia, musi zachować właściwe proporcje między wiedzą a umiejętnościami i wychowaniem. Jest to trudne zadanie, zważywszy na fakt, że niektórzy uczniowie eksperymentują z papierosami, inni stają się agresywni. Najczęściej dotyczy to uczniów przeżywających silne napięcia emocjonalne, a także zaniedbywanych uczuciowo i wychowawczo. Zgodnie z wizją systemu edukacji proces wychowania i kształcenia powinien stanowić integralną całość, której punktem wyjścia jest uczeń i jego potrzeby edukacyjno-rozwojowe.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny angażuje nie tylko uczniów, ale też rodziców/opiekunów prawnych oraz grono pedagogiczne do podejmowania różnorodnych działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym w celu wykluczenia ryzykownych zachowań.

**Kierunek działań: profilaktyka pozytywna**, czyli wzmacnianie tego, co czyni

młodych ludzi bardziej odpornymi (psychicznie) na zagrożenia:

- wspieranie rozwoju potencjału (sił charakteru, mocnych stron),

- wzmacnianie poczucia wartości młodzieży, angażowanie w działania prospołeczne,
- rozwijanie konstruktywnych zainteresowań, sił charakteru, kompetencji, które aktywizują się w sytuacjach zagrożeń,
- tworzenie przyjaznego środowiska szkolnego (klimatu szkoły),
- wspieranie psychologicznego dobrostanu młodzieży, ich zdrowia psychospołecznego,
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości.

## **VI Psychospołeczna diagnoza potrzeb środowiska szkolnego**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że dotychczasowe oddziaływania w zakresie wychowania i profilaktyki przynoszą pożądane efekty, szczególnie istotne okazało się:

- realizowanie adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego w ramach systemowych działań interwencyjnych, również w formie profilaktyki uniwersalnej
- podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia (zdrowie fizyczne i psychiczne),
- opracowanie i wdrożenie działań skierowanych do całego środowiska szkolnego, mających na celu opanowanie umiejętności zarządzania emocjami, zarządzania sobą w czasie, redukcji poziomu odczuwanego stresu, itp.
- wypracowanie form i metod pracy z uczniem objętym pomocą psychologiczno-pedagogiczną, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów objętych kształceniem specjalnym,
- wsparcie uczniów w bezpiecznym korzystaniu z Internetu,
- kontynuowanie problematyki w zakresie ochrony zdrowia psychicznego młodzieży,

- pomoc uczniom w efektywnym nabywaniu wiedzy poprzez wykorzystanie technik motywujących do nauki oraz efektywnego uczenia się.

#### **Rekomendacje do dalszej pracy:**

- kontynuacja działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej i ochrony zdrowia psychospołecznego,
- zintensyfikowanie działań wokół zagadnień: edukacji (pro)zdrowotnej, promowanie zdrowego stylu życia, dobrostanu psychologicznego, redukcji poziomu stresu, w tym egzaminacyjnego,
- tworzenie przyjaznego klimatu w szkole, rozwijanie pozytywnych relacji rówieśniczych i społecznych, promowanie wartości inkluzyjnych w szkole.

## **VII Sylwetka absolwenta**

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, w zakresie wyszczególnionych sfer, posiada następujące cechy:

**Sfera fizyczna:** dba o bezpieczeństwo własne i innych, jest aktywny fizycznie, promuje zdrowy styl życia, nie ulega nałogom, świadomie korzysta z nowinek technicznych (TIK, AI).

**Sfera emocjonalna:** wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów w obszarze zdrowia psychicznego, jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów oraz życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

**Sfera intelektualna:** jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych, posługuje się językami obcymi nowożytnymi, twórczo myśli, potrafi stale się uczyć i doskonalić, jest ciekawy świata, wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne.

**Sfera aksjologiczna:** w swoim postępowaniu dąży do prawdy, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultur, zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu, jest człowiekiem tolerancyjnym, jest uczciwy i prawy, jest altruistą.

**Sfera społeczna:** potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole, potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi, jest kulturalny, jest obowiązkowy i samodzielny, w przemyślany sposób planuje i kieruje swoją karierą zawodową.



## **VIII Ewaluacja wewnętrzzszkolna (celu, wyniku, procesu)**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji oraz ocenie efektywności.

Pod koniec roku szkolnego 2024/2025 przeprowadzona zostanie ewaluacja programu w formie ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli, rodziców, obserwacji, rozmów z uczniami, nauczycielami oraz diagnozy ryzyka i czynników chroniących, związanych z poczuciem bezpieczeństwa w szkole.

Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego posłużą w opracowaniu kolejnej wersji i/lub modyfikacji opracowanego programu oraz jego dostosowaniu do zmieniającej się szkolnej rzeczywistości z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.

## **IX Podstawa prawna: obowiązujące przepisy**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
4. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
6. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
9. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
10. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r., poz. 1700).
11. Ustawa z 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw ( Dz. U. z 2023 r., poz. 535).

12. Ustawa z 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw.

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r., poz. 467).

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594).

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214).

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r., poz. 3).

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r., poz. 1593).

18. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r., poz. 1610).

19. Statut Zespołu Szkół Szkół Ogólnokształcących I LO im. Adama Mickiewicza w Kluczborku - stan prawny na 01.09.2024 r.

20. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

Ponadto wykorzystano:

Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

## **X Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa 2024/2025**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

## **XI Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych**

**Działalność wychowawcza** obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,
- 9) kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych oraz proekologicznych.

<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Realizujący</b>	<b>Termin</b>
1. Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich.	1. Organizacja godzin wychowawczych, poświęconych omówieniu SOM z wykorzystaniem oprac. materiału wizualnego (gazetka szkolna).  2. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sposoby ich przestrzegania.	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Wrzesień oraz cyklicznie przez cały rok
2. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania SOM w szkole.	1. Kontrola przestrzegania szkolnych procedur w ramach oprac. Polityki Ochrony Małoletnich.	Dyrektor szkoły, Zespół Interwencji Kryzysowej ds. Ochrony Małoletnich	Cały rok szkolny

<p>3. Szkolenie nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych z zakresu korzystania i egzekwowania SOM.</p>	<p>1. Organizacja szkoleń prowadzonych przez zaproszonych ekspertów, specjalistów, dotyczących praktycznego zastosowania SOM.</p> <p>2. Prowadzenie indywidualnych/ zespołowych spotkań, podczas których będą omawiane przypadki związane z egzekwowaniem SOM.</p>	<p>Dyrektor szkoły, Zespół Interwencji Kryzysowej ds. ochrony małoletnich, szkolny koordynator ds. ochrony małoletnich</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>4. Współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</p>	<p>1. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.</p> <p>2. Promocja lokalnych atrakcji turystycznych, zachęcająca do podejmowania aktywności fizycznej.</p> <p>3. Zaangażowanie rodziców/ opiekunów prawnych do współpracy przy organizacji uroczystości/</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok (podczas spotkań z rodzicami/ opiekunami prawnymi)</p>

	impresz szkolnych i klasowych, zawodów sportowych, itp.		
5. Wychowanie do wartości.	<p>1. Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności kulturowej, wyznaniowej, tożsamościowej.</p> <p>2. Promowanie postaw wolontariackich, zaangażowania społecznego, współpraca z instytucjami pomocowymi, fundacjami, stowarzyszeniami.</p> <p>3. Kształtowanie kluczowych postaw w procesie dydaktyczno-wychowawczym, między innymi: prawda, dobro, piękno, itp.</p>	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok (godziny wychowawcze, dni ogólnopolskich i lokalnych akcji charytatywnych, uroczystości szkolne zgodne z kalendarzem roku szkolnego)
6. Integracja społeczności szkolnej/ zespołów klasowych, w tym uczniów z Ukrainy	<p>1. Organizacja wycieczek szkolnych.</p> <p>2. Organizacja eventów, imprez integracyjnych na terenie szkoły.</p>	Wychowawcy, SU, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Cały rok (zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych, w zależności od potrzeb)

	3. Wsparcie osób zagrożonych wykluczeniem, izolacją społeczną.		
7. Wychowanie w duchu ekologii.	<p>1. Wyrabianie nawyków dbania o środowisko naturalne (segregacja śmieci, oszczędność energii, wody).</p> <p>2. Udział w konkursach i olimpiadach ekologicznych.</p> <p>3. Udział w akcjach ekologicznych o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim (np. sadzenie drzew, sprzątanie świata, segregacja baterii, zbieranie nakrętek, itp.)</p> <p>4. Współpraca ze schroniskami dla zwierząt.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele biologii, SU	Cały rok (godziny wychowawcze, zgodnie z kalendarzem imprez/konkursów, w zależności od potrzeb)
8. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.	<p>1. Realizacja podstawy programowej na lekcjach: historii, HiT, j. polskiego.</p> <p>2. Uczestnictwo w uroczystościach</p>	Wychowawcy, nauczyciele historii, HiT, j. polskiego, organizatorzy imprez	Cały rok, święta państwowe

	<p>o charakterze szkolnym i państwowym.</p> <p>3. Projekcje filmowe o tematyce patriotycznej.</p> <p>4. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.</p>		
9. Uczenie organizacji własnej nauki oraz pozytywnych strategii uczenia się.	<p>1. Godziny wychowawcze poświęcone tematyce zarządzania sobą w czasie.</p> <p>2. Warsztaty dotyczące strategii pozytywnego uczenia się.</p>	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Cały rok
10. Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami ze SPE, w tym ASD.	<p>1. Konsultacje indywidualne.</p> <p>2. Rady wychowawcze.</p>	Wychowawcy, pedagog specjalny, nauczyciel współorganiz. proces kształcenia	Cały rok
11. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję, hejt.	1. Godziny wychowawcze poświęcone w/w tematyce.	Wychowawcy	Cały rok



12. Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób (rówieśników) z niepełnosprawnościami.	1. Godziny wychowawcze poświęcone w/w tematyce.	Wychowawcy, pedagog specjalny	Cały rok
13. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	1. Analiza frekwencji uczniów.	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Cały rok
14. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	1. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, spotkania z rodzicami.	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Cały rok
15. Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.	1. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę.  2. Spotkania z wybitnymi ekspertami/ specjalistami.	Wychowawcy, nauczyciele informatyki	Cały rok

**Działalność profilaktyczna** obejmuje w szczególności :

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań

ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Realizujący</b>	<b>Termin</b>
1. Realizowanie oddziaływań profilaktycznych i ochrony zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych.	1. Zajęcia psychoedukacyjne. 2. Konsultacje indywidualne/grupowe.	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy	Cały rok
2. Przygotowanie oferty zajęć o charakterze psychoedukacyjnym, jako alternatywnej formy działalności profilaktycznej.	1. Warsztaty psychoedukacyjne.	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Cały rok
3. Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	1. Ustalenie godzin dyżurów szkolnych specjalistów, ułatwiających nieskrępowany dostęp i nieograniczony czas na konsultację w sytuacjach trudnych.  2. Upublicznienie danych dotyczących dostępności szkolnych specjalistów na stronie www szkoły.  3. Bieżące wsparcie poprzez rozmowy i konsultacje indywidualne.	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Cały rok

	4. Zachęcanie i budowanie zaufania do szkolnych specjalistów podczas godzin wychowawczych – zapraszanie na zajęcia, prezentacja interesującego uczniów tematu, itp.		
4. Realizacja programów z zakresu promocji zdrowia we współpracy z PPIS w Kluczborku.	1. „Podstępne WZW” 2. „Znamie! Znam je?” 3. „ARS, czyli jak dbać o miłość?”	Psycholog szkolny, pedagog szkolny	Cały rok
5. Wspieranie psychologicznego dobrostanu młodzieży. Ochrona zdrowia psychicznego.	1. Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu, w szczególności przez prowadzenie działań informacyjnych i edukacyjnych.  2. Warsztaty psychoedukacyjne, spotkania z ekspertami.  3. Rozwijanie potencjału i koncentrowanie się na mocnych stronach	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Cały rok

	<p>młodzieży – wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego młodzieży przez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju, kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej i poprawę funkcjonowania emocjonalnego.</p> <p>4. Prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, samobójstwom i innym zachowaniom autodestrukcyjnym.</p> <p>5. Innowacja pedagogiczna „Podstawy psychologii”</p> <p>6. Innowacja pedagogiczna „Pedagogika zdrowia i psychologia pozytywna”</p>	<p>Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>	
--	---	--	--

Kluczbork, 16.09.2024 r.